SHIKSHA SAMVAD
International Open Access Peer-Reviewed & Refereed
Journal of Multidisciplinary Research
ISSN: XXXX-XXXX (Online)
Volume-1, Issue-1, July-SEP- 2023
www.shikshasamvad.com

भारत में द्विभाषी शिक्षा

संध्या यादव

असिस्टेंट प्रोफेसर

एम.आई.एम. टी. कॉलेज, ग्रेटर नोयडा (उ.प्र)

Email Id-sandhya28486@gmail.com

सार-

जैसे-जैसे बहुभाषावाद या भाषाओं की विविधता के प्रति वैश्विक रुझान लगातार बढ़ता जा रहा है, भारत में द्विभाषी शिक्षा का मुद्दा एक बढ़ती हुई चुनौती बन गया है। इस मुद्दे के केंद्र में भारत सरकार की शैक्षिक नीतियां हैं, जो भारत में पाठ्यक्रम डिजाइन प्रक्रिया का एक प्रमुख कारक है। द्विभाषी शिक्षा को शिक्षा के एक रूप के रूप में परिभाषित किया जा सकता है जिसमें स्कूली पाठ्यक्रम के छात्र के लिए शिक्षा के माध्यम के रूप में दो या दो से अधिक भाषाएँ होती हैं। भारत में शैक्षिक नीतियों के कारण पाठ्यक्रम डिजाइन प्रक्रिया भारतीय समाज में लोगों के हितों, प्रेरणाओं और आकांक्षाओं के महत्वपूर्ण कारकों को ध्यान में रख सकती है, विशेष रूप से, अल्पसंख्यक भाषाओं के रखरखाव के पक्ष में ताकतों को। यह पेपर भारत में द्विभाषी शिक्षा की कुछ समस्याओं या मुद्दों का संक्षेप में विश्लेषण करेगा और व्यवहार्य समाधानों का मूल्यांकन करेगा। यह शिक्षा में भाषा नीति के मुद्दों पर ध्यान केंद्रित करके किया जाएगा जिसमें इस्तेमाल की जाने वाली और सिखाई जाने वाली भाषाओं की संख्या, शिक्षा का माध्यम और अल्पसंख्यक समूहों के प्रति शिक्षा नीति शामिल है। फिर, यह बताएगा कि भारत में अभी और भविष्य में द्विभाषी शिक्षा, शिक्षण और सीखने की स्थिति में सुधार के लिए क्या योजना बनाई गई है या पहले ही किया जा चुका है।

कीवर्ड- द्विभाषी शिक्षा, शिक्षा,सीखना,

प्रस्तावना-

द्विभाषी शिक्षा को कक्षा में उन दृष्टिकोणों के रूप में परिभाषित किया जाता है जो निर्देश के लिए अंग्रेजी भाषा सीखने वालों की मूल भाषाओं का उपयोग करते हैं। दूसरे शब्दों में, द्विभाषी शिक्षा एक अवधारणा है जिसमें शैक्षणिक सामग्री को दो भाषाओं में पढ़ाना शामिल है, एक मूल भाषा में और एक माध्यमिक भाषा में, जिसमें कार्यक्रम मॉडल के अनुसार प्रत्येक भाषा की अलग-अलग मात्रा का उपयोग किया जाता है। द्विभाषी शिक्षा कार्यक्रम का मूल लक्ष्य सीमित अंग्रेजी दक्षता वाले छात्रों की मदद करना और उन्हें राज्य पाठ्यक्रम में महारत हासिल करने के साथ-साथ कार्यक्रम में भाग लेने वाले सभी छात्रों को अंग्रेजी सिखाने के लिए सशक्त बनाना है। यह सभी शैक्षणिक क्षेत्रों में सुनने, बोलने, पढ़ने और लिखने में स्पष्ट निर्देश के माध्यम से किया जाता है। इस प्रकार से, सीमित अंग्रेजी दक्षता (एलईपी) वाले छात्र अंग्रेजी सीख सकते हैं और फिर भी उसी ग्रेड स्तर के मूल अंग्रेजी बोलने वाले छात्रों के साथ तालमेल बनाए रख सकते हैं। लक्ष्य सभी छात्रों के लिए सीखने में समान पहुंच और उत्कृष्टता को संयोजित करना है। द्विभाषी शिक्षा के लक्ष्यों में शामिल हैं:

- प्रत्येक विद्यार्थी को अंग्रेजी पढ़ाना
- शैक्षणिक उपलब्धि को बढ़ावा देना
- नए समाज में संस्कारित होने के लिए आप्रवासन की योजना बनाने वालों की सहायता करना
- अल्पसंख्यक समूह की भाषाई और सांस्कृतिक विरासत का संरक्षण करना
- अंग्रेजी बोलने वालों को दूसरी भाषा सीखने में सक्षम बनाना
- राष्ट्रीय भाषा संसाधनों का विकास करना

SHIKSHA SAMVAD
PASSION TOWARDS EXCELLENCE

भारत संघ की आधिकारिक भाषा हिंदी है, 21 अन्य क्षेत्रीय भाषाओं को सह-आधिकारिक दर्जा प्राप्त है, जिनमें असमिया, बंगाली, बोडो, डोगरी, गुजराती, कन्नड़, कश्मीरी, कोंकणी, मैथिली, मलयालम, मणिपुरी, मराठी, नेपाली, उड़िया शामिल हैं। , पंजाबी, संस्कृत, संताली, सिंधी, तमिल, तेलुगु और उर्दू। भारत में शिक्षा त्रि-भाषा फार्मूले का पालन करती है, जहां बच्चों को हिंदी, अंग्रेजी और क्षेत्रीय भाषा सिखाई जाती है।

द्विभाषी शिक्षा मॉडल-

निम्नलिखित कई अलग-अलग प्रकार के द्विभाषी शिक्षा कार्यक्रम मॉडल हैं जिनका उपयोग दुनिया भर में प्रभावी शिक्षण के लिए किया जाता है:

संक्रमणकालीन द्विभाषी शिक्षा:

संक्रमणकालीन या द्विभाषी शिक्षा प्रकार में बच्चे की मूल भाषा में शिक्षा शामिल होती है, आमतौर पर तीन साल से अधिक नहीं, ताकि यह सुनिश्चित किया जा सके कि छात्र अंग्रेजी सीखते समय गणित, विज्ञान और सामाजिक अध्ययन जैसे सामग्री क्षेत्रों में पीछे न रहें। यह मूल भाषा में किसी कौशल को सीखने का एक बहुत ही प्रभावी तरीका है जिसे बाद में आसानी से दूसरी भाषा में स्थानांतरित किया जा सकता है। लक्ष्य छात्रों को जितनी जल्दी हो सके मुख्यधारा, केवल अंग्रेजी कक्षाओं में स्थानांतरित करने में मदद करना है, और ऐसे कार्यक्रमों का भाषाई लक्ष्य केवल अंग्रेजी सीखना है। एक संक्रमणकालीन द्विभाषी कार्यक्रम में, छात्र की प्राथमिक भाषा का उपयोग साक्षरता कौशल विकसित करने और शैक्षणिक ज्ञान प्राप्त करने के लिए एक माध्यम के रूप में किया जाता है। इसका उपयोग प्राथमिक भाषा में साक्षरता और शैक्षणिक कौशल विकसित करने के लिए किया जाता है।

दोहरी भाषा कार्यक्रम:

द्विभाषी शिक्षा का दूसरा रूप एक प्रकार का दोहरी भाषा कार्यक्रम है जिसमें छात्र दो अलग-अलग तरीकों से अध्ययन करते हैं: विभिन्न शैक्षणिक विषयों को छात्रों की दूसरी भाषा में पढ़ाया जाता है, विशेष रूप से प्रशिक्षित द्विभाषी शिक्षकों के साथ जो छात्रों को उनकी मूल भाषा में प्रश्न पूछने पर समझ सकते हैं, लेकिन हमेशा दूसरी भाषा में उत्तर देते हैं। दोनों भाषाओं का प्रभावी ज्ञान और प्रदर्शन कौशल आवश्यक है। मूल भाषा साक्षरता कक्षाएं छात्रों के लेखन और उनकी पहली भाषा में उच्च-स्तरीय भाषा कौशल में सुधार करती हैं। शोध से पता चला है कि मूल भाषा में सीखे गए कई कौशल बाद में दूसरी भाषा में आसानी से स्थानांतरित किए जा सकते हैं। इस प्रकार के कार्यक्रम में, मूल भाषा कक्षाएं शैक्षणिक विषय नहीं पढ़ाती हैं। दूसरी भाषा की कक्षाएँ व्याकरण-आधारित होने के बजाय सामग्री-आधारित होती हैं, इसलिए छात्र अपने सभी शैक्षणिक विषय दूसरी भाषा में सीखते हैं।

दो-तरफा या दोहरी भाषा विसर्जन द्विभाषी शिक्षा: ये कार्यक्रम देशी और गैर-देशी अंग्रेजी बोलने वालों को द्विभाषी और द्वि-साक्षर बनने में मदद करने के लिए डिज़ाइन किए गए हैं। दो-तरफा द्विभाषी विसर्जन कार्यक्रम में ग्रेड K-1 में 90% निर्देश अल्पसंख्यक भाषा में हैं, जो व्यापक समाज द्वारा कम समर्थित है और 10% बहुसंख्यक भाषा में है। यह अनुपात बहुसंख्यक भाषा में धीरे-धीरे बदलता है जब तक कि पाठ्यक्रम 5वीं कक्षा तक दोनों भाषाओं में समान रूप से विभाजित नहीं हो जाता। दो-तरफा द्विभाषी विसर्जन कार्यक्रम शिक्षा की दो भाषाओं के स्पष्ट पाठ्यक्रम पृथक्करण के सिद्धांत पर

आधारित है। शिक्षक विषय वस्तु को दूसरी भाषा में दोहराते या अनुवाद नहीं करते हैं, बल्कि एक संज्ञानात्मक चुनौती प्रदान करने के लिए एक सर्पिल पाठ्यक्रम में दो भाषाओं में एक भाषा में पढ़ाई गई अवधारणाओं को मजबूत करते हैं। निर्देशों की भाषाएँ विषय या सामग्री क्षेत्र के अनुसार वैकल्पिक होती हैं। दोहरी भाषा दक्षता विकसित करने के लिए इस प्रकार के विसर्जन की आवश्यकता होती है, क्योंकि सामाजिक भाषा में कुछ वर्षों में महारत हासिल की जा सकती है, लेकिन सामाजिक अध्ययन ग्रंथों को पढ़ने या गणित की शब्द समस्याओं को हल करने के लिए उच्च स्तर की योग्यता की आवश्यकता होती है, लगभग 5 से 7 साल . दोहरी विसर्जन कक्षाएँ छात्रों की मूल भाषा के विकास को प्रोत्साहित करती हैं, विरासत भाषा के रखरखाव में महत्वपूर्ण योगदान देती हैं और भाषा अल्पसंख्यक छात्रों को अपने मूल अंग्रेजी बोलने वाले साथियों के साथ कक्षाओं में रहने की अनुमति देती हैं, जिसके परिणामस्वरूप भाषाई और सामाजिक-सांस्कृतिक लाभ होते हैं।

भारत में द्विभाषी शिक्षा-

भारत में विभिन्न स्तरों से आने वाले अंग्रेजी भाषा सीखने वालों की सबसे बड़ी संख्या है, जिनके पास सीखने की विविध आवश्यकताएं और क्षमताएं हैं। स्कूल प्रणालियों में अन्य भाषाएँ बोलने वाले छात्र बढ़ रहे हैं। अन्य भाषा बोलने वालों के लिए अंग्रेजी पढ़ाना (टीईएसओएल) शिक्षा का एक बहुत ही प्रगतिशील क्षेत्र है जो सभी स्थितियों में इन छात्रों की जरूरतों को पूरा करने का प्रयास करता है। जैसा कि सभी शिक्षा क्षेत्रों में होता है, अंग्रेजी भाषा सीखने वालों (ईएलएल) को पढ़ाने के लिए सबसे अच्छा क्या है, इस पर विभिन्न प्रकार की राय हैं। बाकी दुनिया से प्रतिस्पर्धा करने के लिए भारतीयों के लिए अंग्रेजी पढ़ना, लिखना और कुशलता से बोलना बहुत जरूरी है। द्विभाषी शिक्षा तथ्यों को प्रभावी ढंग से सीखने और आउटपुट को किसी भी वांछित भाषा रूप में अनुवाद करने का मौका देती है। भारत विविध भाषाओं और धर्मों वाला देश है। हर समुदाय की अपनी भाषा होती है और भारत में लगभग 21 क्षेत्रीय भाषाएँ हैं। सभी विद्यार्थियों के लिए प्रत्येक भाषा संभव नहीं है, इसलिए क्षेत्रवार स्थानीय भाषा पढ़ाई जाने वाली तीसरी भाषा है। तमिलनाडु को छोड़कर लगभग हर राज्य में 3 भाषाएँ, हिंदी, अंग्रेजी और एक क्षेत्रीय भाषा पढ़ाई जाती है। हालाँकि, अधिकांश निजी स्कूल अंग्रेजी पढ़ाने पर अधिक जोर देते हैं। भारत में, द्विभाषी शिक्षा सीखने का एक आसान तरीका प्रदान करती है, क्योंकि कुछ क्षेत्रों में अंग्रेजी अभी भी एक समस्या है। इस तरह के मामलों में, स्थानीय भाषा की मदद से अवधारणाओं की स्पष्टता सुनिश्चित की जा सकती है। इसलिए हमारे देश में जहां इतनी सारी भाषाएं प्रचलित हैं, द्विभाषी शिक्षा एक प्रभावी शिक्षण अनुभव प्रदान करती है।

भारत में द्विभाषी शिक्षा के पक्ष और विपक्ष पर बहस के संबंध में बहुत अधिक जानकारी उपलब्ध है; जबकि वर्तमान में कार्यान्वित अन्य मॉडलों का वर्णन करने वाली बहुत अधिक स्पष्ट जानकारी नहीं है। इसके अलावा, दृष्टिकोण,

कार्यक्रम और मॉडल अक्सर सभी को एक साथ समूहीकृत किया जाता है। सत्यनिष्ठा के साथ कार्यान्वित द्विभाषी शिक्षा कार्यक्रमों से लाभ:

- पारिवारिक भाषा को महत्व दिया जाता है और दोनों भाषाओं का उपयोग विभिन्न उद्देश्यों के लिए किया जाता है।
- द्विभाषावाद को घर और स्कूल में बढ़ावा दिया जाता है और यह सामाजिक रूप से लाभप्रद है
- भाषा 2 सीखना शुरू होने से पहले शिक्षार्थियों के पास भाषा 1 अच्छी तरह से विकसित होती है।
- शिक्षार्थियों के पास भाषा 1 के साथ-साथ भाषा 2 में भी साक्षरता विकसित करने का अवसर है।

द्विभाषी शिक्षा से संबंधित कुछ लाभ-

शिक्षण एक कला है; सभी अच्छे शिक्षण नए कौशल के निर्माण और नए ज्ञान प्राप्त करने के आधार के रूप में छात्रों के पास पहले से मौजूद शिक्षण उपकरणों का उपयोग करते हैं। यह आवश्यक नहीं है कि एक अच्छा शिक्षार्थी एक अच्छा शिक्षक हो सकता है; आपको उससे भी अधिक कुछ चाहिए. अपने छात्रों को विषयों को अच्छी तरह से समझाना एक ऐसी विशेषता है, एक शिक्षक जो छात्रों को सरल भाषा और आसान तरीके से चीजें समझा सकता है वह वह है जो छात्रों को सबसे ज्यादा पसंद है। अधिकांश बच्चे बुनियादी भाषा कौशल के साथ स्कूल में प्रवेश करते हैं, अंग्रेजी या अन्य भाषाओं में आम तौर पर क्षेत्रीय भाषा पहले से ही मौजूद होती है; यह योग्य शिक्षकों का कर्तव्य है कि वे उन कौशलों का उपयोग करके उन्हें जीवन में सफल होने के लिए आवश्यक शैक्षणिक क्षमता विकसित करने में मदद करें। एक शिक्षक बच्चों के इस बुनियादी भाषा कौशल का कितना प्रभावी ढंग से उपयोग करता है, यह उसकी सफलता का स्तर निर्धारित करता है।

इसकी बुनियादी प्रभावशीलता के अलावा, द्विभाषी शिक्षा के कई अन्य विशिष्ट लाभ हैं। जैसा कि हमने पहले चर्चा की, यह बच्चों में अपने माता-पिता की भाषा पर गर्व की भावना को संरक्षित करता है, जिससे उन्हें अपनी सांस्कृतिक और भाषाई विरासत के साथ एक महत्वपूर्ण संबंध बनाए रखते हुए अंग्रेजी भाषा के प्रभुत्व वाले समाज में स्वतंत्र रूप से घूमने की अनुमति मिलती है, जो एक व्यक्ति के लिए बहुत महत्वपूर्ण है। यह एक समुदाय की पहचान की उनकी भावना की रक्षा करने में मदद करता है, जो उनके परिवार और विरासत की भाषा और संस्कृति से भी मजबूती से जुड़ा हुआ है। आज, द्विभाषी प्रवाह और साक्षरता के आर्थिक लाभ भी हैं; ऐसे बहुत से नियोक्ता हैं जो अपने द्विभाषी कर्मचारियों को उच्च वेतन की पेशकश कर रहे हैं। तेजी से बढ़ते वैश्विक समाज में, नौकरी बाजार में प्रभावी ढंग से प्रतिस्पर्धा करने के लिए कई भाषाओं में बोलने और लिखने की क्षमता आवश्यक होती जा रही है। इसलिए यह एक

और लाभ के रूप में सामने आता है। इसके अलावा, द्विभाषी शिक्षण शिक्षण के साथ-साथ सीखने की प्रक्रिया को काफी सरल बनाता है।

निष्कर्ष-

अक्सर हम बच्चों की भाषाओं को जोड़ने के बजाय अलग करने की कोशिश करते हैं, जिससे सीखने के संसाधनों के रूप में उनके भाषाई भंडार की समग्रता का उपयोग करने के उनके अवसरों को बढ़ाने के बजाय सीमित कर दिया जाता है" (कैथी एस्कैमिला)कल्पना कीजिए कि आपके पास एक छात्र है जो आपकी कक्षा में प्रवेश करता है जहां बोली जाने वाली एकमात्र भाषा उनके लिए अपरिचित है... आप क्या करेंगे? एक शिक्षक के रूप में, एक छात्र की घरेलू भाषा कक्षा में एक महत्वपूर्ण भूमिका निभाती है। 10 मिलियन से अधिक बच्चे ऐसे हैं जो अंग्रेजी के अलावा अन्य भाषाएँ बोलते हुए अमेरिकी स्कूलों में प्रवेश करते हैं; वर्तमान अनुमान के अनुसार यह संख्या अमेरिकी स्कूल के प्रत्येक 10 में से 1 छात्र पर है। उभरते हुए द्विभाषी बच्चे स्कूल में जो भाषा, संस्कृति और ज्ञान का खजाना लेकर आते हैं, वह एक विशाल और अक्सर अप्रयुक्त राष्ट्रीय संसाधन है। ये उभरते हुए द्विभाषी छात्र शैक्षिक कार्यक्रमों से लाभ उठा सकते हैं जो उनके भाषाई और सांस्कृतिक संसाधनों का लाभ उठाते हैं और उनका विकास करते हैं, यह शैक्षिक अनुसंधान में अच्छी तरह से स्थापित है। आज के वैश्विक समाज में कई शिक्षार्थियों को भाषाओं की चुनौती का सामना करना पड़ रहा हैअपनी मातृभाषा के अलावा किसी अन्य भाषा में सीखना । शिक्षार्थियों को स्कूल के जीवन के शैक्षणिक और सामाजिक दोनों पहलुओं में पूरी तरह से भाग लेने में सक्षम बनाने के लिए, शिक्षकों को यह पहचानने की आवश्यकता है कि यह घटना शिक्षण और सीखने पर कैसे प्रभाव डालती है और भाषा विकास का समर्थन करने के तरीकों की पहचान करती है।

संदर्भ-

- राइट, वेन ई.; बौन, सोविचेथ (9 अप्रैल, 2015)। द्विभाषी और बहुभाषी शिक्षा की पुस्तिका । विली. पी। 56. आईएसबीएन 978-1-119-00549-0. ओसीएलसी 1064689899 ।
- "द्विभाषी शिक्षा" । पुनर्जागरण . 17 नवंबर, 2022 को लिया गया ।
- "द्विभाषी शिक्षा के लाभ | बीवीआईएस एचसीएमसी" । www.nordangliaeducation.com । 17 नवंबर, 2022 को लिया गया ।

- बेकर, डोरिस लुफ़्ट; बसाराबा, डेनी ली; पोलांको, पॉल (2016)। "वर्तमान को अतीत से जोड़ना: द्विभाषी शिक्षा और द्विभाषावाद पर अनुसंधान को आगे बढ़ाना"। शिक्षा में अनुसंधान की समीक्षा। 40: 821-883. डीओआई:10.3102/0091732X16660691। आईएसएसएन0091-732X. जेएसटीओआर44668638। एस2सीआईडी151975015।
- केस्टर, एलेन (16 जनवरी, 2020)। "द्विभाषी शिक्षा मॉडल"। द्विभाषाविज्ञान। 18 नवंबर, 2022 को पुनःप्राप्त
- "द्विभाषी शिक्षा"। पुनर्जागरण . 18 नवंबर, 2022 को पुनःप्राप्त .
- "दोतरफा विसर्जन का समृद्ध वादा"। पर्यवेक्षण और पाठ्यचर्या विकास के लिए एसोसिएशन। 1 दिसंबर 2004 . 28 नवंबर, 2022 को लिया गया।
- "प्रोग्राम मॉडल और सेवाएँ" (पीडीएफ)। वाशिंगटन राज्य सार्वजनिक निर्देश अधीक्षक कार्यालय। अप्रैल 2015.
- ज़मशा, अन्ना; एडमियुक, नतालिया (11 अगस्त, 2021)। "बधिर और कम सुनने वाले शिक्षार्थियों के लिए द्विभाषी-द्विभाषी शैक्षिक वातावरण डिजाइन करने के सिद्धांत"। ज्ञान, शिक्षा, कानून, प्रबंधन।
- "प्रोग्राम मॉडल और सेवाएँ" (पीडीएफ)। वाशिंगटन राज्य सार्वजनिक निर्देश अधीक्षक कार्यालय। अप्रैल 2015.
- बेकर, कॉलिन; राइट, वेन ई. (2017)। द्विभाषी शिक्षा और द्विभाषावाद की नींव (छठा संस्करण)। ब्रिस्टल, यूके: बहुभाषी मामले। पी। 158. आईएसबीएन 9781783097203.
- डुरान, लिलियन के.; रोसेथ, कैरी जे.; हॉफमैन, पेट्रीसिया (1 अप्रैल, 2010)। "स्पेनिश बोलने वाले प्रीस्कूलरों के प्रारंभिक साक्षरता विकास पर केवल अंग्रेजी और संक्रमणकालीन द्विभाषी शिक्षा की तुलना करने वाला एक प्रयोगात्मक अध्ययन"। प्रारंभिक बचपन अनुसंधान त्रैमासिक। 25 (2): 207-217. doi : 10.1016/j.ecresq.2009.10.002। आईएसएसएन 0885-2006।
- "दूसरी भाषा के रूप में अंग्रेजी की परिभाषा (ईएसएल)"। थॉट्को। 16 नवंबर, 2022 को लिया गया।
- "द्विभाषी शिक्षार्थियों के लिए पाँच मौलिक रणनीतियाँ"। हफ़पोस्ट। 23 दिसंबर 2015। 28 नवंबर, 2022 को लिया गया।

SHIKSHA SAMVAD

An Online Quarterly Multi-Disciplinary
Peer-Reviewed / Refereed Research Journal
ISSN: XXXX-XXXX(Applied)
Volume-01, Issue-01, *September*- 2023
www.shikshasamvad.com
Certificate Number-Sept-2023/06

Certificate Of Publication

This Certificate is proudly presented to

संध्या यादव

For publication of research paper title

"भारत में द्विभाषी शिक्षा"

Published in 'Shiksha Samvad' Peer-Reviewed / Refereed Research Journal and E-ISSN: XXXX-XXXX, Volume-01, Issue-01, Month September, Year- 2023.

Dr.Neeraj Yadav
Editor-In-Chief

Dr.Lohans Kumar Kalyani
Executive-chief- Editor

Note: This E-Certificate is valid with published paper and the paper must be available online at www.shikshasamvad.com